



ZfH/Universität Duisburg-Essen
Keetmanstr. 3-9
47058 Duisburg

ZfH/Universität Duisburg-Essen

Frau/Herrn

Prof. Dr. rer. pol. Hendrik Schröder,

(PERSÖNLICH)

Auswertungsbericht zur Lehrveranstaltungsbeurteilung - SS13

Sehr geehrte/r Herr Prof. Dr. rer. pol. Hendrik Schröder,

Sie erhalten hier die Ergebnisse der automatisierten Auswertung zur Veranstaltung "Distribution und Handel" im Rahmen der Lehrveranstaltungsbeurteilung im SS13.

Im Ergebnisbericht werden die Rücklaufanzahl sowie die statistischen Kennwerte arithmetisches Mittel (Mittelwert), Standardabweichung und Median aufgeführt und der Mittelwert durch eine Profillinie grafisch dargestellt. Darüber hinaus werden die Angaben aus Freitextfeldern angezeigt.

Bitte beachten Sie, dass längere Fragetexte bei der Darstellung der Profillinie möglicherweise abgeschnitten sein könnten.

Zur Beantwortung von Fragen oder für sonstige Rückmeldungen stehen wir Ihnen gern zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüßen
Ihr Evaluationsteam des ZfH

Zentrum für Hochschul- und Qualitätsentwicklung (ZfH)
Universität Duisburg-Essen, Campus Duisburg
Keetmanstr. 3-9, 47058 Duisburg
Raum SK 315
TEL: +49(0)203 379-2550/1355
FAX: +49(0)203 379-2210

E-Mail: evaluation@uni-due.de
Internet: <http://udue.de/zfhqm>

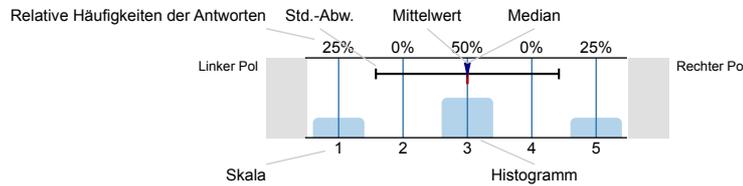
Prof. Dr. rer. pol. Hendrik Schröder
 Distribution und Handel (SS13)
 Erfasste Fragebögen = 47



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

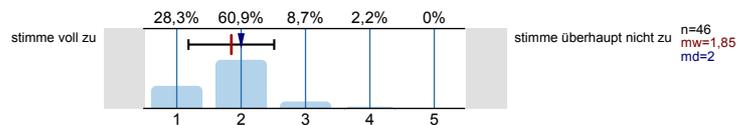
Frage text



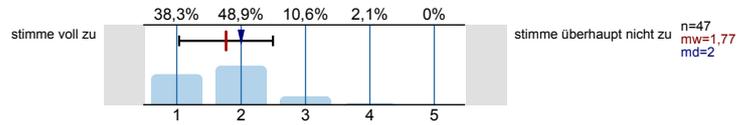
n=Anzahl
 mw=Mittelwert
 md=Median
 E.=Enthaltung

Struktur und Aufbau

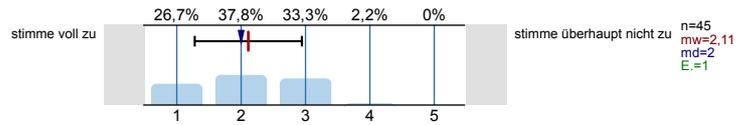
Die Lernziele der Veranstaltung werden deutlich gemacht.



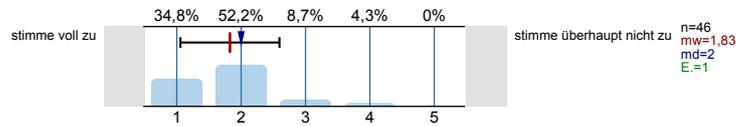
Anforderungen (Vor- und Nachbereitung, aktive Mitarbeit) werden deutlich dargestellt.



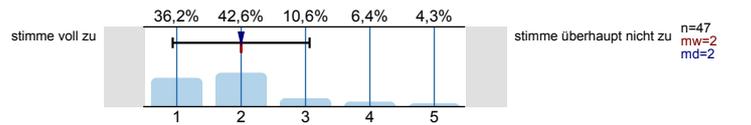
Die Inhalte der Veranstaltung knüpfen an mein Vorwissen an.



Die Inhalte der Einzeltermine werden verständlich in einen thematischen Gesamtzusammenhang eingeordnet.

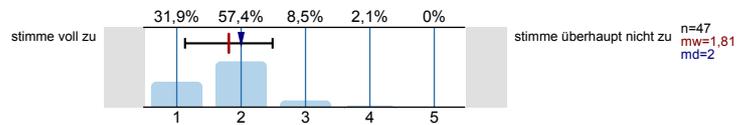


Prüfungsanforderungen werden deutlich dargestellt.

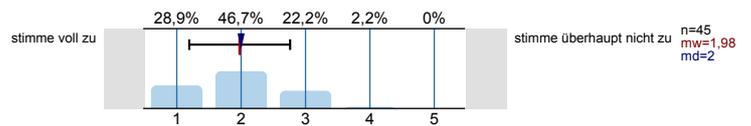


Vermittlung und Aufarbeitung von Inhalten

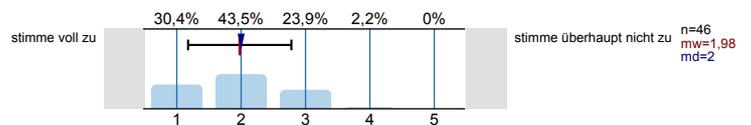
Die Lehr-/Lerninhalte werden verständlich vermittelt bzw. aufbereitet.



Dem Tempo bei der Vermittlung bzw. Erarbeitung von Lehr-/Lerninhalten kann ich gut folgen.



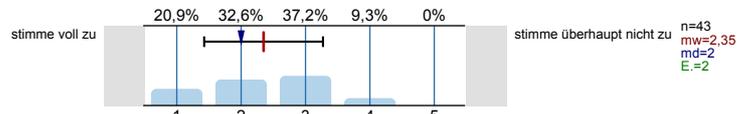
Ein Bezug zwischen Veranstaltungsinhalten und Berufsfeld bzw. Anwendung wird hergestellt.



Das Lernarrangement versetzt mich in die Lage, Inhalte selbstständig zu vertiefen.

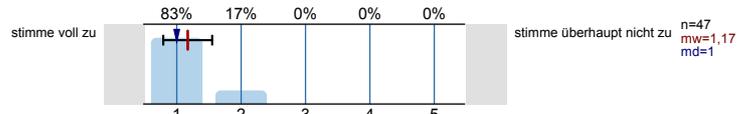


Die Anforderungen im Rahmen der Veranstaltung (Vor- und Nachbereitung, aktive Mitarbeit) kann ich erfüllen.

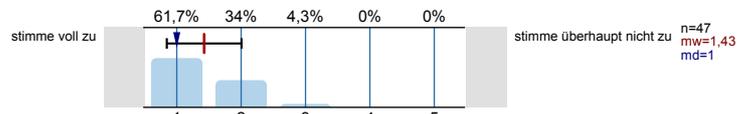


Die/der Lehrende...

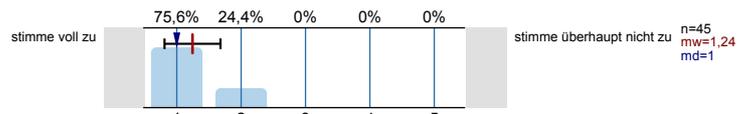
...wirkt bei den Einzelterminen auf mich gut vorbereitet.



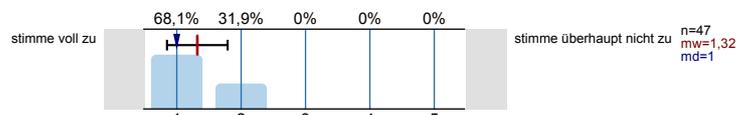
...zeigt ausgeprägtes Interesse am Lernerfolg der Studierenden.



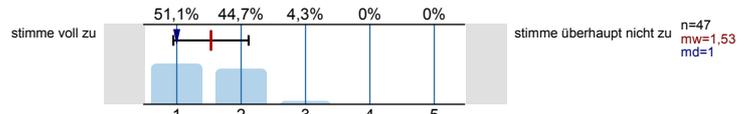
...fördert Fragen und aktive Mitarbeit der Studierenden.



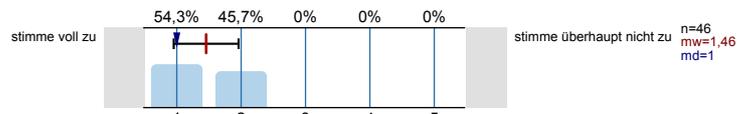
...geht auf Fragen bzw. Anmerkungen der Studierenden angemessen ein.



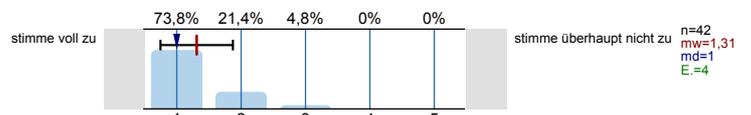
...sorgt für eine ruhige Arbeitsatmosphäre.



...schafft ein meiner Ansicht nach konstruktives Lernklima.

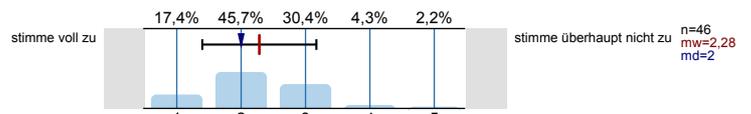


...steht mir bei Bedarf für Rückfragen und weitere Hilfestellung zur Verfügung.

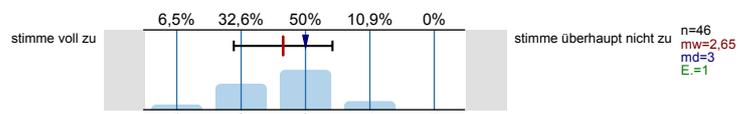


Ich habe den Eindruck, dass die Mehrheit der Studierenden in dieser Veranstaltung...

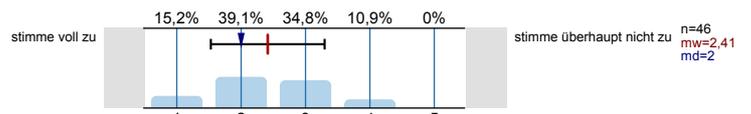
...die Einzeltermine regelmäßig besuchen.



...sich ausreichend auf die Einzeltermine vorbereiten.



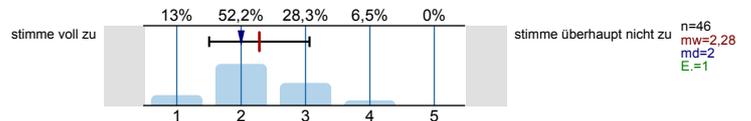
...sich, soweit möglich, aktiv an der Veranstaltung beteiligen.



...die Veranstaltung aufmerksam und interessiert verfolgen.

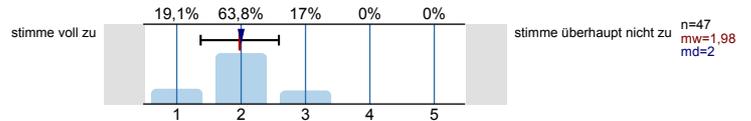


...ausreichend zum Gelingen der Veranstaltung beitragen.

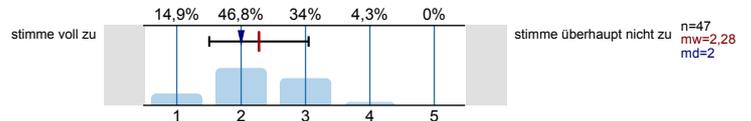


Die Veranstaltung trägt dazu bei, dass...

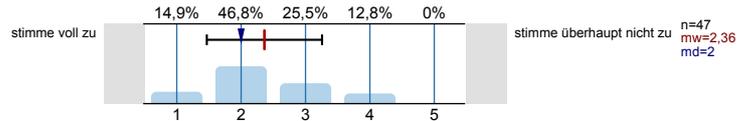
...ich grundlegende Sachverhalte zum behandelten Themengebiet wiedergeben kann.



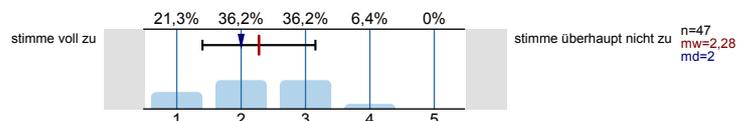
...ich in der Lage bin, eine typische Frage- bzw. Problemstellung des behandelten Themengebiete zu bearbeiten.



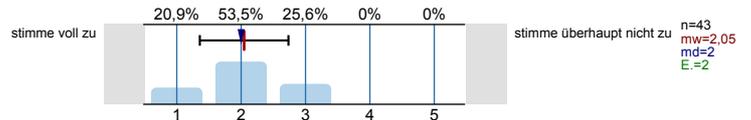
...ich Grenzen und Möglichkeiten behandelte Lehr-/ Lerninhalte (z.B. Widersprüche zwischen verschiedenen Modellen oder Verfahren) kritisch diskutieren kann.



...ich meine fachmethodischen Kompetenzen (z.B. naturwissenschaftliche Arbeitsweisen, Methoden der Textanalyse, Methoden empirischer Sozialforschung) durch den Besuch der Veranstaltung verbessere.



...ich meine Kompetenz zu selbstständigem Arbeiten verbessere.

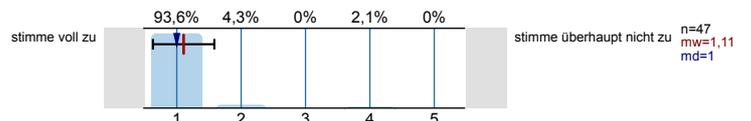


...ich mich für das behandelte Thema interessiere.

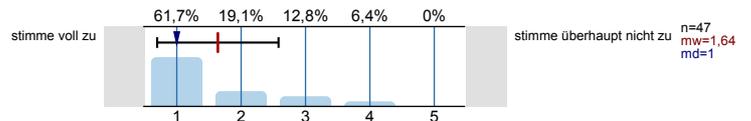


Lernraumbedingungen

Das Verhältnis der Studierenden-Anzahl zur Raumgröße ist aus meiner Sicht akzeptabel.

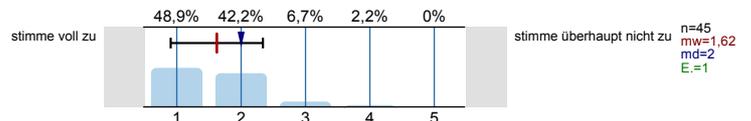


Die Ausstattung des Lernraums (Möbiliar, Medientechnik, ggf. Gestaltung der Lernplattform im Rahmen von E-Learning etc.) empfinde ich als zweckdienlich.



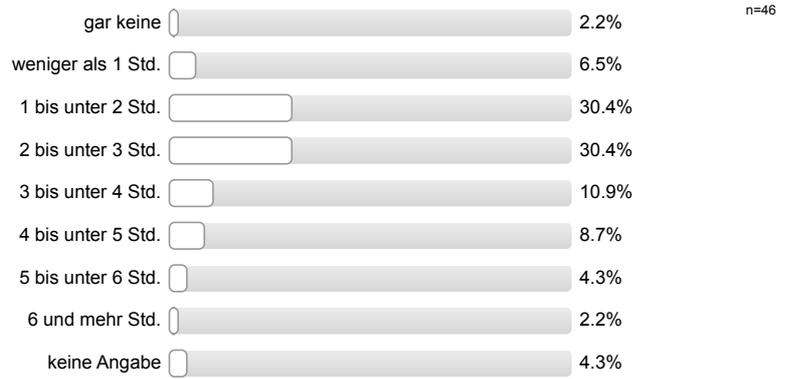
Hilfsmittel

Falls Hilfsmittel zur Vor- und Nachbereitung der Veranstaltung (z.B. Skript, Folien, E-Learning-Angebote) zur Verfügung gestellt werden: Diese Hilfsmittel empfinde ich als hilfreich.



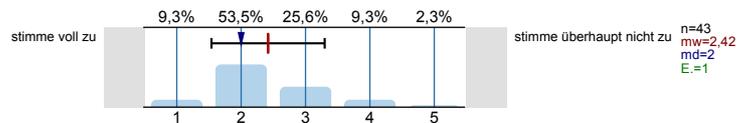
Workload

Wie viel Zeit verwenden Sie pro Woche durchschnittlich für die Vor- und Nachbereitung dieser Veranstaltung (ohne Präsenzzeit in der Veranstaltung!)?

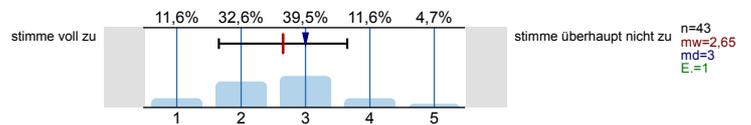


Workload

Den von mir für diese Veranstaltung zu erbringenden Vor- und Nachbereitungsaufwand kann ich insgesamt zeitlich leisten.



Mein Arbeitsaufwand für diese Veranstaltung deckt sich mit dem für vergleichbare andere Veranstaltungen, die ich selbst besuche oder besucht habe.

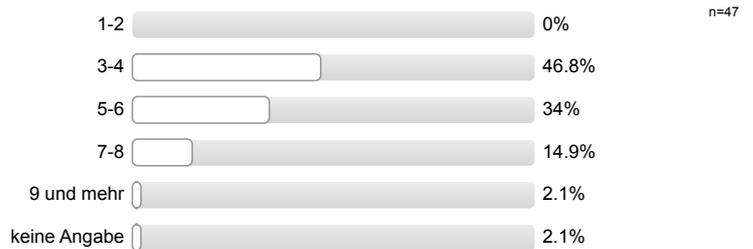


Soziodemografie

Innerhalb welches Studiengangs besuchen Sie diese Veranstaltung?



In welchem Fachsemester studieren Sie?



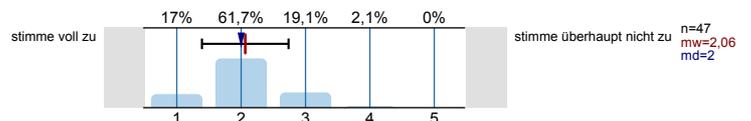
Aus welchen der folgenden Gründe besuchen Sie diese Veranstaltung? (Mehrfachnennung möglich.)



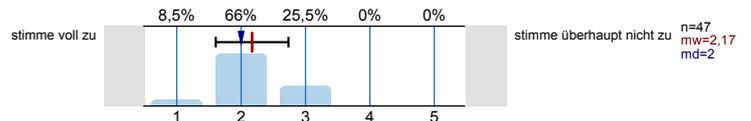
n=47

Gesamtbewertung

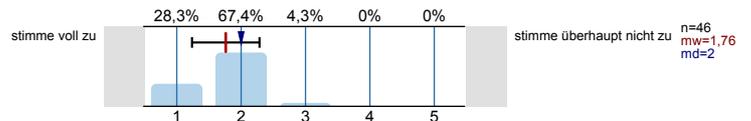
Das Anforderungsniveau der Veranstaltung war bisher für mich insgesamt angemessen.



Diese Veranstaltung hatte für mich bis jetzt einen hohen Lerneffekt.



Alles in allem: Wie bewerten Sie diese Veranstaltung bisher? (sehr gut bis sehr schlecht)

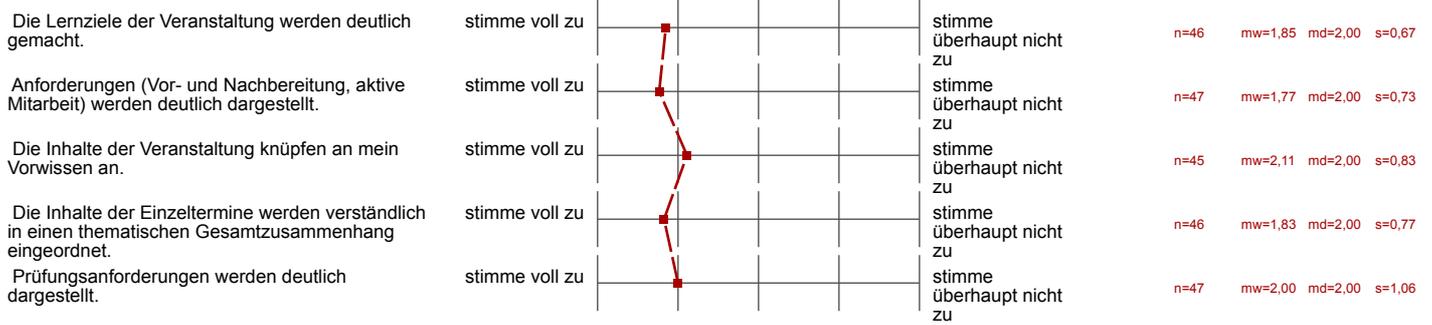


Profillinie

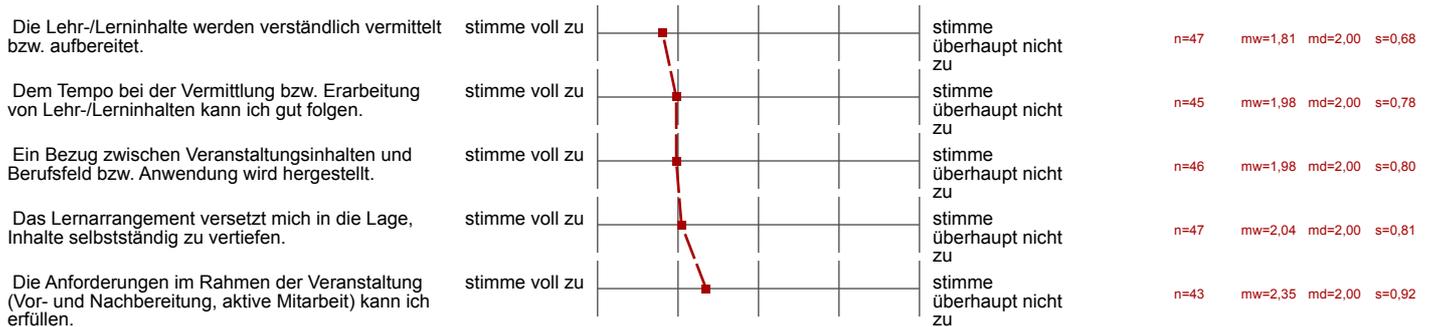
Teilbereich: **Wirtschaftswissenschaften**
 Name der/des Lehrenden: **Prof. Dr. rer. pol. Hendrik Schröder**
 Titel der Lehrveranstaltung: **Distribution und Handel (WiWiS13_81)**
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

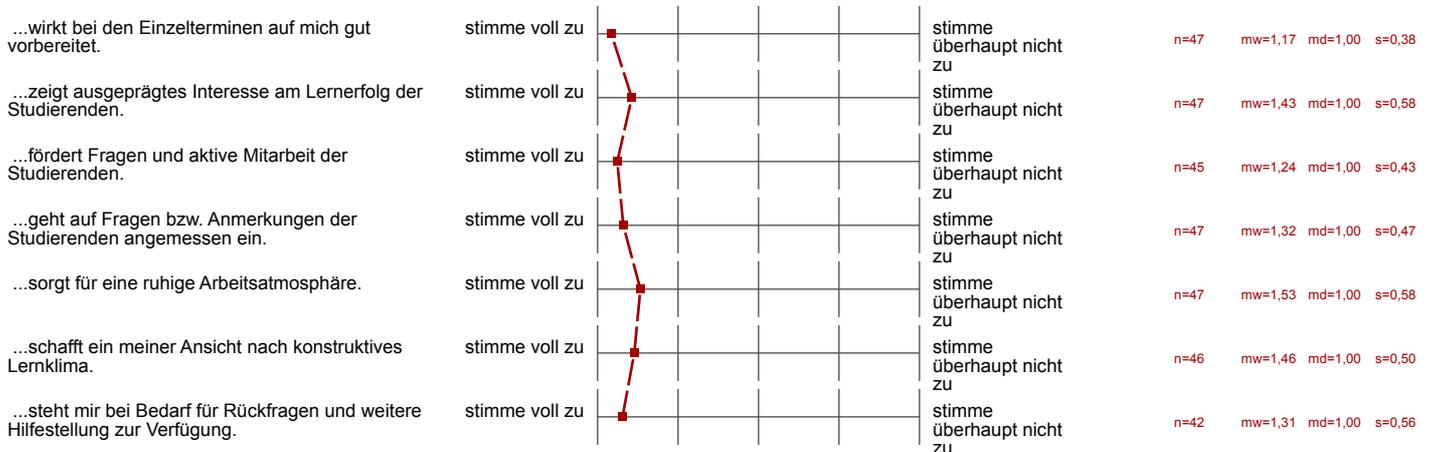
Struktur und Aufbau



Vermittlung und Aufarbeitung von Inhalten



Die/der Lehrende...



Ich habe den Eindruck, dass die Mehrheit der Studierenden in dieser Veranstaltung...

...die Einzeltermine regelmäßig besuchen.	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=46	mw=2,28	md=2,00	s=0,89
...sich ausreichend auf die Einzeltermine vorbereiten.	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=46	mw=2,65	md=3,00	s=0,77
...sich, soweit möglich, aktiv an der Veranstaltung beteiligen.	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=46	mw=2,41	md=2,00	s=0,88
...die Veranstaltung aufmerksam und interessiert verfolgen.	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=46	mw=2,20	md=2,00	s=0,69
...ausreichend zum Gelingen der Veranstaltung beitragen.	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=46	mw=2,28	md=2,00	s=0,78

Die Veranstaltung trägt dazu bei, dass...

...ich grundlegende Sachverhalte zum behandelten Themengebiet wiedergeben kann.	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=47	mw=1,98	md=2,00	s=0,61
...ich in der Lage bin, eine typische Frage- bzw. Problemstellung des behandelten Themengebiets zu bearbeiten.	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=47	mw=2,28	md=2,00	s=0,77
...ich Grenzen und Möglichkeiten behandelte Lehr-/Lerninhalte (z.B. Widersprüche zwischen verschiedenen Modellen oder Verfahren) kritisch	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=47	mw=2,36	md=2,00	s=0,90
...ich meine fachmethodischen Kompetenzen (z.B. naturwissenschaftliche Arbeitsweisen, Methoden der Textanalyse, Methoden empirischer	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=47	mw=2,28	md=2,00	s=0,88
...ich meine Kompetenz zu selbstständigem Arbeiten verbessere.	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=43	mw=2,05	md=2,00	s=0,69
...ich mich für das behandelte Thema interessiere.	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=45	mw=1,80	md=2,00	s=0,69

Lernraumbedingungen

Das Verhältnis der Studierenden-Anzahl zur Raumgröße ist aus meiner Sicht akzeptabel.	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=47	mw=1,11	md=1,00	s=0,48
Die Ausstattung des Lernraums (Möbiliar, Medientechnik, ggf. Gestaltung der Lernplattform im Rahmen von E-Learning etc.) empfinde ich als	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=47	mw=1,64	md=1,00	s=0,94

Hilfsmittel

Falls Hilfsmittel zur Vor- und Nachbereitung der Veranstaltung (z.B. Skript, Folien, E-Learning-Angebote) zur Verfügung gestellt werden: Diese	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=45	mw=1,62	md=2,00	s=0,72
--	----------------	--	---------------------------	------	---------	---------	--------

Workload

Den von mir für diese Veranstaltung zu erbringenden Vor- und Nachbereitungsaufwand kann ich insgesamt zeitlich leisten.	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=43	mw=2,42	md=2,00	s=0,88
Mein Arbeitsaufwand für diese Veranstaltung deckt sich mit dem für vergleichbare andere Veranstaltungen, die ich selbst besuche oder	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=43	mw=2,65	md=3,00	s=1,00

Gesamtbewertung

Das Anforderungsniveau der Veranstaltung war bisher für mich insgesamt angemessen.	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=47	mw=2,06	md=2,00	s=0,67
Diese Veranstaltung hatte für mich bis jetzt einen hohen Lerneffekt.	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=47	mw=2,17	md=2,00	s=0,56
Alles in allem: Wie bewerten Sie diese Veranstaltung bisher? (sehr gut bis sehr schlecht)	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=46	mw=1,76	md=2,00	s=0,52

Auswertungsteil der offenen Fragen

Auto-Gruppe

Was hat Ihnen an dieser Veranstaltung bisher besonders gut gefallen?

Monologe über einen gewissen WDR2 - Montalk

- schon frühzeitige Klausurvorbereitung
durch die
Übungsaufgaben

Sehr gute Beispiele

Guter Vortrag

Schaffung v. Interesse über Thema

- Beispiele aus der Praxis

- interessantes Thema

- oft praktische Beispiele
- unterstützende Veranstaltungen

Das eingehen auf die unterschiede zwischen FH und Universität

- sympathischer Lehrender
- Angebot der Schreibwerkstatt

Bearbeitungspflicht der Übungsaufgaben

- Wissenschaftssystematische Einordnung der Lehrinhalte wurde besonders deutlich gemacht; sehr strukturierte Darstellung; viele Bezüge zwischen Theorie und praktischen Beispielen
- Bezüge auch zu überfachlichen, aber für uns Stud. problemrelevanten Themen wurden hergestellt; bspw. die Problematik der Entwicklung der Fachhochschulen in Relation zu den Universitäten und die Relevanz dieser Entwicklung für uns Stud.

Praxisbezug wird hergestellt
 Prof. Schröder kann die Inhalte gut vermitteln!

- Praxisbezug
- Prof. Dr. Schröder kann die Inhalte gut vermitteln

Inhaltlich gut nachvollziehbare Themen, die sinnvoll aufeinander aufbauen.
 Dabei steht guter Mix zwischen guter Lernatmosphäre und nicht einschläfernder Stimmung.

Kurze Wiederholung der letzten Veranstaltung zu Beginn einer neuen Veranstaltung.

- Klausurenübungen
- Schreiblehrgang

- gute Beispiele → Praxisbezug

-
- dass sich Prof. Schröder richtig schon darüber ausgelassen hat, was er vom Bachelor-Master-System hält und damit in Verbindung von der "Gleichstellung" der Unis und FH's hält; bin nämlich der selben Meinung

Zusammenarbeit mit der Schreibwerkstatt.

Schreibwerkstatt

Aufgabe zur Schreibwerkstatt & Möglichkeit diese zu bearbeiten & ein Feedback zu erhalten.

Liderheit, Zielgerichtetheit des Lehrenden,
Motivationsfähigkeit) des Lehrenden

Dabei ist auf Fragen der Lernenden bezüglich des Exams eingegangen. Auch nach der Veranstaltung stand es für Fragen zur Verfügung.

Geschichte

Was könnte künftig besser gemacht werden?

Noch etwas mehr aktuelle Praxisbeispiele

Aktuelle Bezüge

Übungen einführen um Prüfungsrelevantes Wissen zu festigen

↳ selbstständig Bearbeitung der Aufgaben schwierig, da Anforderungen zu lange unbekannt!

- weniger Folien

- hoher Folienaufwand

Besser Zeiten für die Veranstaltung

Schweren Fragen in der Übung bearbeiten und nicht die leichteren.

zu viele Folien

weniger Folien

→ 3 Std. Vorlesung → sehr lang

· 3 Stunden Vorlesung sind sehr lang

Evtl. ~~an~~ ausführlicher Erläuterung ~~des~~ ~~Wertes~~ des inhaltlich weniger greifbaren Themas aus Punkt 4, das sehr wissenschaftlich.

Hervorheben was besonders wichtig ist.

Die Übung ein bisschen lebendiger gestalten. =>

Übungsaufgaben sollten ausführlicher besprochen werden und nicht nur das aufschreiben, was die Studierende gesagt haben.

Wiederholungsübungen
Lernfortschrittskontrollen (elektronisch)